

रोल नं. 

--	--	--	--	--	--	--

  
Roll No.

परीक्षार्थी कोड को उत्तर-पुस्तिका के मुख-पृष्ठ पर अवश्य लिखें।

Candidates must write the Code on the title page of the answer-book.

- कृपया जाँच कर लें कि इस प्रश्न-पत्र में मुद्रित पृष्ठ 16 हैं।
- प्रश्न-पत्र में दाहिने हाथ की ओर दिए गए कोड नम्बर को छात्र उत्तर-पुस्तिका के मुख-पृष्ठ पर लिखें।
- कृपया जाँच कर लें कि इस प्रश्न-पत्र में 36 प्रश्न हैं।
- कृपया प्रश्न का उत्तर लिखना शुरू करने से पहले, प्रश्न का क्रमांक अवश्य लिखें।
- इस प्रश्न-पत्र को पढ़ने के लिए 15 मिनट का समय दिया गया है। प्रश्न-पत्र का वितरण पूर्वाह्न में 10.15 बजे किया जाएगा। 10.15 बजे से 10.30 बजे तक छात्र केवल प्रश्न-पत्र को पढ़ेंगे और इस अवधि के दौरान वे उत्तर-पुस्तिका पर कोई उत्तर नहीं लिखेंगे।
- Please check that this question paper contains 16 printed pages.
- Code number given on the right hand side of the question paper should be written on the title page of the answer-book by the candidate.
- Please check that this question paper contains 36 questions.
- **Please write down the Serial Number of the question before attempting it.**
- 15 minute time has been allotted to read this question paper. The question paper will be distributed at 10.15 a.m. From 10.15 a.m. to 10.30 a.m., the students will read the question paper only and will not write any answer on the answer-book during this period.

**संकलित परीक्षा - II**  
**SUMMATIVE ASSESSMENT - II**  
**विज्ञान**  
**SCIENCE**

निर्धारित समय : 3 घण्टे

Time allowed : 3 hours

अधिकतम अंक : 90

Maximum Marks : 90



### सामान्य निर्देश :

- (i) इस प्रश्न-पत्र को दो भागों, भाग अ और भाग ब, में बाँटा गया है। आपको दोनों भागों के प्रश्नों के उत्तर लिखने हैं।
- (ii) सभी प्रश्न अनिवार्य हैं।
- (iii) पूरे प्रश्न-पत्र में किसी प्रश्न में कोई चयन प्राप्त नहीं है।
- (iv) आपको भाग अ और भाग ब के सभी प्रश्नों के उत्तर पृथक्-पृथक् भाग के आधार पर लिखने हैं।
- (v) भाग अ के प्रश्न संख्या 1 से 3 के प्रश्न एक-एक अंक के हैं। इनके उत्तर एक शब्द अथवा एक वाक्य में दें।
- (vi) भाग अ के प्रश्न संख्या 4 से 6 के प्रश्न दो-दो अंकों के हैं। इनके उत्तर लगभग 30 शब्दों में देने हैं।
- (vii) भाग अ के प्रश्न संख्या 7 से 18 के प्रश्न तीन-तीन अंकों के हैं। इनके उत्तर लगभग 50 शब्दों में देने हैं।
- (viii) भाग अ के प्रश्न संख्या 19 से 24 के प्रश्न पाँच-पाँच अंकों के हैं। इनके उत्तर लगभग 70 शब्दों में देने हैं।
- (ix) भाग ब के प्रश्न संख्या 25 से 33 के प्रश्न प्रयोगात्मक कौशल पर आधारित बहुविकल्पी प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न एक अंक का है। दिए गए चार विकल्पों में से आपको केवल एक सबसे उपयुक्त विकल्प चुनना है।
- (x) भाग ब के प्रश्न संख्या 34 से 36 के प्रश्न प्रयोगात्मक कौशल पर आधारित दो-दो अंकों के प्रश्न हैं। इनके उत्तर संक्षिप्त में देने हैं।

### General Instructions :

- (i) The question paper comprises **two** Sections, A and B. You are to attempt both the sections.
- (ii) **All** questions are compulsory.
- (iii) There is no choice in any of the questions.
- (iv) All questions of Section A and all questions of Section B are to be attempted separately.
- (v) Question numbers 1 to 3 in Section A are one-mark questions. These are to be answered in one word or in one sentence.
- (vi) Question numbers 4 to 6 in Section A are two-marks questions. These are to be answered in about 30 words each.
- (vii) Question numbers 7 to 18 in Section A are three-marks questions. These are to be answered in about 50 words each.



- (viii) Question numbers **19 to 24** in Section A are five-marks questions. These are to be answered in about 70 words each.
- (ix) Question numbers **25 to 33** in Section B are multiple choice questions based on practical skills. Each question is a one-mark question. You are to select one most appropriate response out of the four provided to you.
- (x) Question numbers **34 to 36** in Section B are two-marks questions based on practical skills. These are to be answered in brief.

**भाग अ**  
**SECTION A**

1. उस समजातीय श्रेणी के द्वितीय और तृतीय सदस्य का आण्विक सूत्र लिखिए जिसका प्रथम सदस्य एथाइन है । 1  
Write the molecular formula of the 2<sup>nd</sup> and 3<sup>rd</sup> member of the homologous series where the first member is ethyne.
2. किसी स्पीशीज़ के लिए विभिन्नता क्यों महत्त्वपूर्ण होती है ? 1  
Why is variation important for a species ?
3. निम्नलिखित खाद्य शृंखला में, पादपों को 20,000 J ऊर्जा उपलब्ध है । इस शृंखला में मानव को कितनी ऊर्जा उपलब्ध होगी ? 1  
पौधे → भेड़ → मानव  
In the following food chain, 20,000 J of energy was available to the plants. How much energy would be available to man in this chain ?  
Plants → Sheep → Man
4. कोई बिम्ब 30 cm फोकस दूरी के अवतल लेंस से 15 cm दूरी पर स्थित है । लेंस द्वारा बने प्रतिबिम्ब के चार अभिलक्षणों (प्रकृति, स्थिति, आदि) की सूची बनाइए । 2  
An object is placed at a distance of 15 cm from a concave lens of focal length 30 cm. List four characteristics (nature, position, etc.) of the image formed by the lens.
5. आप एक पर्यावरणविद् हैं और प्राकृतिक संसाधनों के संरक्षण में सहयोग देना चाहते हैं । ऐसे चार क्रियाकलापों की सूची बनाइए जिन्हें आप स्वयं कर सकते हैं । 2  
You being an environmentalist are interested in contributing towards the conservation of natural resources. List four activities that you can do on your own.



6. कोयले और पेट्रोलियम को प्राकृतिक संसाधनों में क्यों वर्गीकृत किया जाता है ? इनका विवेकपूर्ण उपयोग किए जाने का एक कारण लिखिए । 2

Why are coal and petroleum categorised as natural resources ? Give a reason as to why they should be used judiciously.

7. प्रत्येक के लिए रासायनिक समीकरण की सहायता से एस्टरीकरण और साबुनीकरण अभिक्रियाओं के बीच विभेदन कीजिए । (i) एस्टरों, और (ii) साबुनीकरण प्रक्रिया का एक-एक उपयोग लिखिए । 3

Distinguish between esterification and saponification reactions with the help of the chemical equations for each. State one use of each (i) esters, and (ii) saponification process.

8. एथानॉल का संरचना-सूत्र लिखिए । क्या होता है जब इसे सांद्र  $H_2SO_4$  के आधिक्य में 443 K पर गर्म किया जाता है ? अभिक्रिया का समीकरण लिखिए तथा इस अभिक्रिया में सांद्र  $H_2SO_4$  की भूमिका का उल्लेख कीजिए । 3

Write the structural formula of ethanol. What happens when it is heated with excess of conc.  $H_2SO_4$  at 443 K ? Write the chemical equation for the reaction stating the role of conc.  $H_2SO_4$  in this reaction.

9. आधुनिक आवर्त सारणी के संदर्भ में तत्त्वों के गुणधर्मों में आवर्तिता क्या है ? समान समूह के सभी तत्त्वों के गुणधर्म समान क्यों होते हैं ? किसी आवर्त में बाईं ओर से दाईं ओर जाने पर तत्त्वों की इलेक्ट्रॉन ग्रहण करने की प्रवृत्ति में क्या परिवर्तन होता है ? इस परिवर्तन का कारण लिखिए । 3

What is periodicity in properties of elements with reference to the Modern Periodic Table ? Why do all the elements of the same group have similar properties ? How does the tendency of elements to gain electrons change as we move from left to right in a period ? State the reason of this change.

10. दो तत्त्वों X और Y, जिनके परमाणु क्रमांक क्रमशः 20 और 17 हैं, के इलेक्ट्रॉनिक विन्यास लिखिए । तत्त्व X की तत्त्व Y से अभिक्रिया द्वारा बने यौगिक का आण्विक सूत्र लिखिए । इस उत्पाद की इलेक्ट्रॉन-बिन्दु संरचना खींचिए और दोनों तत्त्वों के बीच बने आबन्ध की प्रकृति का उल्लेख भी कीजिए । 3

Write the electronic configuration of two elements X and Y whose atomic numbers are 20 and 17 respectively. Write the molecular formula of the compound formed when element X reacts with element Y. Draw electron-dot structure of the product and also state the nature of the bond formed between both the elements.

11. मेंडल ने यह किस प्रकार स्पष्ट किया कि यह संभव है कि कोई लक्षण वंशानुगत हो जाए परन्तु किसी जीव में व्यक्त न हो पाए ? 3  
How did Mendel explain that it is possible that a trait is inherited but not expressed in an organism ?
12. जैव-विकास क्या है ? इसे प्रगति के समान नहीं माना जा सकता । एक उपयुक्त उदाहरण की सहायता से व्याख्या कीजिए । 3  
What is an organic evolution ? It cannot be equated with progress. Explain with the help of a suitable example.
13. जनन के दो प्रकारों की सूची बनाइए । इन दोनों में से अपनी संतति में अधिक विभिन्नताएँ लाने के लिए कौन उत्तरदायी है और किस प्रकार ? 3  
List the two types of reproduction. Which one of the two is responsible for bringing in more variations in its progeny and how ?
14. कायिक प्रवर्धन क्या है ? इस विधि के दो लाभ और दो हानियाँ लिखिए । 3  
What is vegetative propagation ? State two advantages and two disadvantages of this method.
15. गर्भधारण को रोकने के लिए विकसित की गई तीन तकनीकों की सूची बनाइए । इनमें से कौन-सी तकनीक पुरुषों के लिए नहीं है ? इन तकनीकों का उपयोग किस प्रकार किसी परिवार के स्वास्थ्य और समृद्धि को सीधे प्रभावित करता है ? 3  
List three techniques that have been developed to prevent pregnancy. Which one of these techniques is not meant for males ? How does the use of these techniques have a direct impact on the health and prosperity of a family ?
16. “कोई लेंस अपने सामने रखे बिम्ब का सीधा विवर्धित प्रतिबिम्ब भी बना सकता है और उल्टा विवर्धित प्रतिबिम्ब भी बना सकता है ।” इस लेंस की प्रकृति का उल्लेख कीजिए और उपर्युक्त कथन की पुष्टि के लिए किरण आरेख खींचिए । इस आरेख में O, F और 2F की स्थितियाँ भी अंकित कीजिए । 3  
“A lens can form a magnified erect image as well as magnified inverted image of an object placed in front of it.” State the nature of this lens and draw ray diagrams to justify the above statement. Mark the positions of O, F and 2F in the diagram.



17. “श्वेत प्रकाश का विक्षेपण” क्या है ? श्वेत प्रकाश के स्पेक्ट्रम का पुनर्योजन दर्शाने के लिए नामांकित आरेख खींचिए । इस कार्य को करने के लिए दोनों प्रिज़्मों का सर्वसम होना और एक-दूसरे के सापेक्ष उल्टी स्थिति में रखा जाना क्यों आवश्यक है ?

3

What is “dispersion of white light” ? Draw a labelled diagram to illustrate the recombination of the spectrum of white light. Why is it essential that the two prisms used for the purpose should be identical and placed in an inverted position with respect to each other ?

18. (a) जल एक अत्यन्त महत्त्वपूर्ण प्राकृतिक संसाधन है, जो जीवन के लिए अमृत है । आपके विज्ञान के शिक्षक यह चाहते हैं कि आप रचनात्मक मूल्यांकन क्रियाकलाप के लिए, “प्राणाधार प्राकृतिक सम्पदा — जल को कैसे बचाएँ” विषय पर कोई योजना बनाइए । ‘जल को कैसे बचाएँ’ के बारे में अपने पड़ोस में जागरूकता उत्पन्न करने के लिए कोई दो उपाय सुझाइए ।

- (b) किसी एक उपाय का नाम और उसकी व्याख्या कीजिए जिसके द्वारा भूमिजल स्तर को और नीचे गिरने से रोका जा सके ।

3

- (a) Water is an elixir of life, a very important natural resource. Your Science teacher wants you to prepare a plan for a formative assessment activity, “How to save water, the vital natural resource”. Write any two ways that you will suggest to bring awareness in your neighbourhood, on ‘how to save water’.

- (b) Name and explain any one way by which the underground water table does not go down further.

19. प्रत्येक का एक-एक उदाहरण देकर उपार्जित लक्षणों और आनुवंशिक लक्षणों के बीच विभेदन कीजिए । किसी व्यष्टि द्वारा अपने सम्पूर्ण जीवन-काल में उपार्जित लक्षण/अनुभव अगली पीढ़ी में वंशानुगत क्यों नहीं होते ? इस तथ्य का कारण उदाहरण देकर स्पष्ट कीजिए ।

5

With the help of one example for each, distinguish between the acquired traits and the inherited traits. Why are the traits/experiences acquired during the entire lifetime of an individual not inherited in the next generation ? Explain the reason of this fact with an example.



20. (a) मानव मादा जनन तंत्र के निम्नलिखित प्रत्येक भाग के कार्यों का उल्लेख कीजिए :
- अण्डाशय
  - गर्भाशय
  - फैलोपियन ट्यूब
- (b) मानव मादा में प्लेसेन्टा की संरचना और कार्यों का उल्लेख कीजिए । 5
- (a) Write the functions of each of the following parts in a human female reproductive system :
- Ovary
  - Uterus
  - Fallopian tube
- (b) Write the structure and functions of placenta in a human female.

21. कुछ यौगिकों को हाइड्रोकार्बन क्यों कहा जाता है ? ऐल्केन, ऐल्कीन और ऐल्काइन की समजातीय श्रेणियों का सामान्य सूत्र लिखिए तथा प्रत्येक श्रेणी के प्रथम सदस्य की संरचना भी खींचिए । ऐल्कीन को ऐल्केन में परिवर्तित करने की अभिक्रिया का नाम लिखिए और रासायनिक समीकरण द्वारा इस अभिक्रिया के होने के लिए आवश्यक परिस्थितियों को भी दर्शाइए । 5

Why are certain compounds called hydrocarbons ? Write the general formula for homologous series of alkanes, alkenes and alkynes and also draw the structure of the first member of each series. Write the name of the reaction that converts alkenes into alkanes and also write a chemical equation to show the necessary conditions for the reaction to occur.

22. (a) निकट-दृष्टि दोष से पीड़ित कोई छात्र 5 m से अधिक दूरी पर स्थित बिम्बों को स्पष्ट नहीं देख पाता । इस दृष्टि दोष के उत्पन्न होने के दो संभावित कारणों की सूची बनाइए । किरण आरेखों की सहायता से व्याख्या कीजिए कि
- वह छात्र 5 m से अधिक दूरी पर स्थित बिम्बों को स्पष्ट क्यों नहीं देख पाता ।
  - इस दृष्टि दोष के संशोधन के लिए उसे किस प्रकार के लेंस का उपयोग करना चाहिए और इस लेंस के उपयोग द्वारा इस दोष का संशोधन किस प्रकार होता है ।
- (b) यदि, इस प्रकरण में, संशोधक लेंस की फोकस दूरी का संख्यात्मक मान 5 m है, तो नयी कार्तीय चिह्न परिपाटी के अनुसार इस लेंस की क्षमता ज्ञात कीजिए । 5

- (a) A student suffering from myopia is not able to see distinctly the objects placed beyond 5 m. List two possible reasons due to which this defect of vision may have arisen. With the help of ray diagrams, explain
- (i) why the student is unable to see distinctly the objects placed beyond 5 m from his eyes.
- (ii) the type of the corrective lens used to restore proper vision and how this defect is corrected by the use of this lens.
- (b) If, in this case, the numerical value of the focal length of the corrective lens is 5 m, find the power of the lens as per the new Cartesian sign convention.

23. निम्नलिखित प्रेक्षण तालिका का विश्लेषण कीजिए, जिसमें उत्तल लेंस की स्थिति में बिम्ब-दूरी (u) के साथ प्रतिबिम्ब-दूरी (v) का विचरण दर्शाया गया है, और बिना कोई परिकलन किए ही निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

5

क्रम संख्या	बिम्ब-दूरी u (cm)	प्रतिबिम्ब-दूरी v (cm)
1	- 100	+ 25
2	- 60	+ 30
3	- 40	+ 40
4	- 30	+ 60
5	- 25	+ 100
6	- 15	+ 120

- (a) उत्तल लेंस की फोकस दूरी क्या है ? अपने उत्तर की पुष्टि के लिए कारण दीजिए ।
- (b) उस प्रेक्षण की क्रम संख्या लिखिए जो सही नहीं है । यह निष्कर्ष आपने किस आधार पर निकाला है ?
- (c) किसी उचित पैमाने को चुनकर क्रम संख्या 2 के प्रेक्षण के लिए किरण आरेख खींचिए । आवर्धन का लगभग मान भी ज्ञात कीजिए ।





Analyse the following observation table showing variation of image-distance ( $v$ ) with object-distance ( $u$ ) in case of a convex lens and answer the questions that follow without doing any calculations :

S.No.	Object-Distance $u$ (cm)	Image-Distance $v$ (cm)
1	- 100	+ 25
2	- 60	+ 30
3	- 40	+ 40
4	- 30	+ 60
5	- 25	+ 100
6	- 15	+ 120

- What is the focal length of the convex lens ? Give reason to justify your answer.
- Write the serial number of the observation which is not correct. On what basis have you arrived at this conclusion ?
- Select an appropriate scale and draw a ray diagram for the observation at S.No.2. Also find the approximate value of magnification.

24. (a) यदि किसी दर्पण द्वारा उसके सामने स्थित बिम्ब की किसी भी स्थिति के लिए सदैव ही छोटा, सीधा और आभासी प्रतिबिम्ब बनता है, तो इस दर्पण की प्रकृति लिखिए और अपने उत्तर की पुष्टि के लिए किरण आरेख भी खींचिए । इस प्रकार के दर्पणों का एक उपयोग लिखिए तथा इनका उपयोग क्यों किया जाता है, उसका उल्लेख कीजिए ।

(b) गोलीय दर्पणों की वक्रता त्रिज्या की परिभाषा लिखिए । किसी गोलीय दर्पण की प्रकृति और फोकस दूरी ज्ञात कीजिए, जिसकी वक्रता त्रिज्या + 24 cm है ।

5

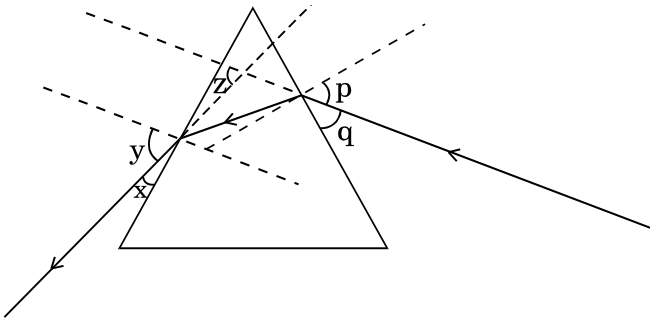
(a) If the image formed by a mirror for all positions of the object placed in front of it is always diminished, erect and virtual, state the type of the mirror and also draw a ray diagram to justify your answer. Write one use such mirrors are put to and why.

(b) Define the radius of curvature of spherical mirrors. Find the nature and focal length of a spherical mirror whose radius of curvature is + 24 cm.



भाग ब  
SECTION B

25. निम्नलिखित किरण आरेख का अध्ययन कीजिए :

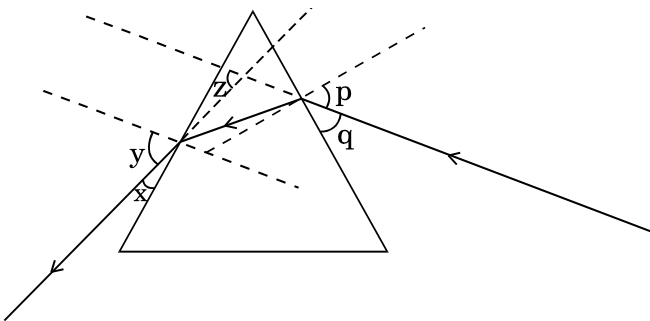


इस आरेख में आपतन कोण, निर्गत कोण और विचलन कोण को क्रमशः किनके द्वारा निरूपित किया गया है ?

1

- (A)  $y, p, z$
- (B)  $x, q, z$
- (C)  $p, y, z$
- (D)  $p, z, y$

Study the following ray diagram :



In this diagram, the angle of incidence, the angle of emergence and the angle of deviation respectively have been represented by

- (A)  $y, p, z$
- (B)  $x, q, z$
- (C)  $p, y, z$
- (D)  $p, z, y$



26. कोई छात्र अत्यन्त सावधानीपूर्वक आपतन कोण ( $\angle i$ ) के विभिन्न मानों के लिए काँच के स्लैब से गुज़रने वाली प्रकाश किरण का पथ आरेखित करता है। फिर वह आपतन कोण के प्रत्येक मान के लिए अपवर्तन कोण ( $\angle r$ ) और निर्गत कोण ( $\angle e$ ) के संगत मानों को मापता है। इन कोणों की मापों का विश्लेषण करके उसे क्या निष्कर्ष निकालना चाहिए ?

1

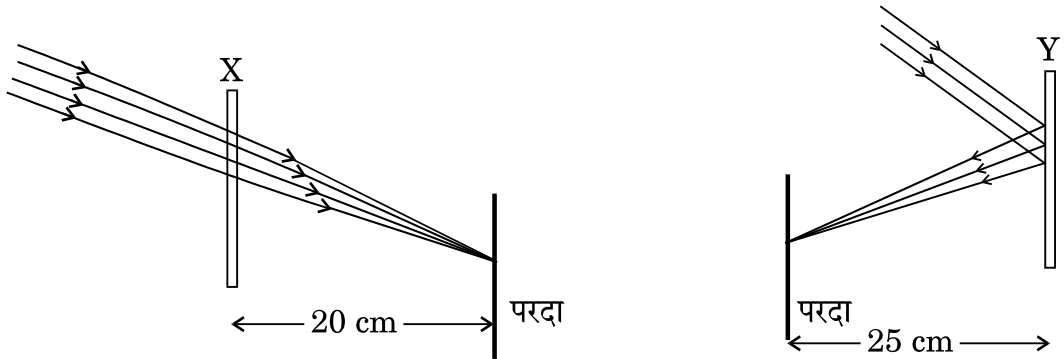
- (A)  $\angle i > \angle r > \angle e$   
 (B)  $\angle i = \angle e > \angle r$   
 (C)  $\angle i < \angle r < \angle e$   
 (D)  $\angle i = \angle e < \angle r$

A student very cautiously traces the path of a ray through a glass slab for different values of the angle of incidence ( $\angle i$ ). He then measures the corresponding values of the angle of refraction ( $\angle r$ ) and the angle of emergence ( $\angle e$ ) for every value of the angle of incidence. On analysing these measurements of angles, his conclusion would be

- (A)  $\angle i > \angle r > \angle e$   
 (B)  $\angle i = \angle e > \angle r$   
 (C)  $\angle i < \angle r < \angle e$   
 (D)  $\angle i = \angle e < \angle r$

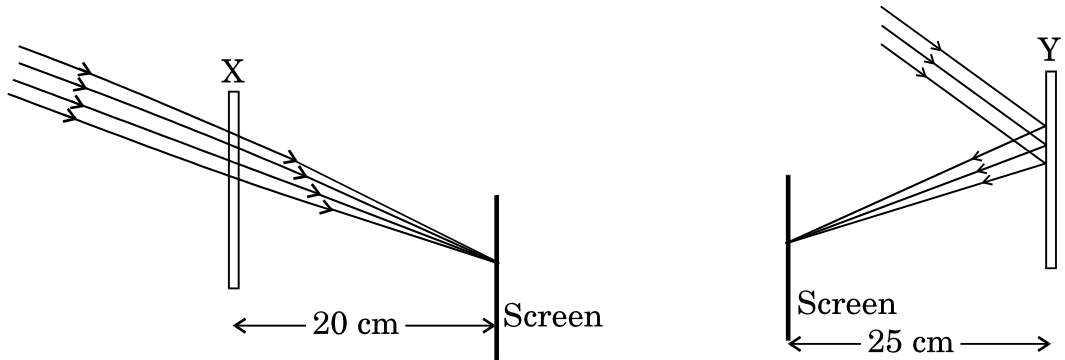
27. दिए गए किरण आरेखों का अध्ययन कीजिए और निम्नलिखित में से सही कथन चुनिए :

1



- (A) युक्ति X अवतल दर्पण है और युक्ति Y उत्तल लेंस है, जिनकी फोकस दूरियाँ क्रमशः 20 cm और 25 cm हैं।  
 (B) युक्ति X उत्तल लेंस है और युक्ति Y अवतल दर्पण है, जिनकी फोकस दूरियाँ क्रमशः 10 cm और 25 cm हैं।  
 (C) युक्ति X अवतल लेंस है और युक्ति Y उत्तल दर्पण है, जिनकी फोकस दूरियाँ क्रमशः 20 cm और 25 cm हैं।  
 (D) युक्ति X उत्तल लेंस है और युक्ति Y अवतल दर्पण है, जिनकी फोकस दूरियाँ क्रमशः 20 cm और 25 cm हैं।

Study the given ray diagrams and select the correct statement from the following :



- (A) Device X is a concave mirror and device Y is a convex lens, whose focal lengths are 20 cm and 25 cm respectively.
- (B) Device X is a convex lens and device Y is a concave mirror, whose focal lengths are 10 cm and 25 cm respectively.
- (C) Device X is a concave lens and device Y is a convex mirror, whose focal lengths are 20 cm and 25 cm respectively.
- (D) Device X is a convex lens and device Y is a concave mirror, whose focal lengths are 20 cm and 25 cm respectively.

28. कोई छात्र उत्तल लेंस द्वारा किसी दूरस्थ बिम्ब का धुँधला प्रतिबिम्ब परदे पर प्राप्त करता है । परदे पर स्पष्ट प्रतिबिम्ब प्राप्त करने के लिए उसे दर्पण को खिसकाना होगा

1

- (A) परदे से दूर
- (B) परदे की ओर
- (C) किसी ऐसी स्थिति पर जो परदे से काफ़ी दूर है
- (D) या तो परदे की ओर या परदे से दूर, यह बिम्ब की स्थिति पर निर्भर करता है

A student obtains a blurred image of a distant object on a screen using a convex lens. To obtain a distinct image on the screen he should move the lens

- (A) away from the screen
- (B) towards the screen
- (C) to a position very far away from the screen
- (D) either towards or away from the screen depending upon the position of the object

29. साबुनीकरण अभिक्रिया का अध्ययन करते समय आप बीकर में जब समान मात्रा में किसी रंगहीन वनस्पति तेल में NaOH का 20% जलीय विलयन मिलाते हैं, तो क्या प्रेक्षण करते हैं ?

1

- (A) मिश्रण का रंग गहरा भूरा हो गया है
- (B) बीकर में तीव्र बुदबुदाहट हो रही है
- (C) बीकर का बाहरी पृष्ठ गरम हो गया है
- (D) बीकर का बाहरी पृष्ठ ठंडा हो गया है

While studying the saponification reaction, what do you observe when you mix an equal amount of colourless vegetable oil and 20% aqueous solution of NaOH in a beaker ?

- (A) The colour of the mixture has become dark brown
- (B) A brisk effervescence is taking place in the beaker
- (C) The outer surface of the beaker has become hot
- (D) The outer surface of the beaker has become cold

30. जब आप एक परखनली में सोडियम बाइकार्बोनेट का चूर्ण लेकर उसमें ऐसीटिक अम्ल की कुछ बूँदें डालते हैं, तो निम्नलिखित में से कौन-सा प्रेक्षण करते हैं ?

1

- (A) कोई अभिक्रिया नहीं होती
- (B) तीखी गंध वाली रंगहीन गैस का तीव्र बुदबुदाहट के साथ विमोचन
- (C) तीव्र बुदबुदाहट के साथ भूरे रंग की गैस का विमोचन
- (D) रंगहीन और गंधहीन गैस के बुलबुलों का बनना

When you add a few drops of acetic acid to a test-tube containing sodium bicarbonate powder, which one of the following is your observation ?

- (A) No reaction takes place
- (B) A colourless gas with pungent smell is released with brisk effervescence
- (C) A brown coloured gas is released with brisk effervescence
- (D) Formation of bubbles of a colourless and odourless gas



31. किसी छात्र को उसकी प्रयोगशाला में प्रयोग करने के लिए कठोर जल चाहिए जो आस-पास के क्षेत्र में उपलब्ध नहीं है। प्रयोगशाला में कुछ लवण हैं, जो आसुत जल में घोलने पर उसे कठोर जल बना सकते हैं। लवण के निम्नलिखित समूहों में से वह समूह चुनिए जिसके प्रत्येक लवण को आसुत जल में घोले जाने पर उसे कठोर जल बना देगा।

1

- (A) सोडियम क्लोराइड, पोटैशियम क्लोराइड
- (B) सोडियम सल्फेट, पोटैशियम सल्फेट
- (C) सोडियम सल्फेट, कैल्सियम सल्फेट
- (D) कैल्सियम सल्फेट, कैल्सियम क्लोराइड

A student requires hard water for an experiment in his laboratory which is not available in the neighbouring area. In the laboratory there are some salts, which when dissolved in distilled water can convert it into hard water. Select from the following groups of salts, a group, each salt of which when dissolved in distilled water will make it hard.

- (A) Sodium chloride, Potassium chloride
- (B) Sodium sulphate, Potassium sulphate
- (C) Sodium sulphate, Calcium sulphate
- (D) Calcium sulphate, Calcium chloride

32. द्विबीजपत्री बीज के भ्रूण के विभिन्न भागों को पहचानने का प्रयोग करने के लिए सर्वप्रथम आपको कोई द्विबीजपत्री बीज चाहिए। निम्नलिखित समूह में से द्विबीजपत्री बीज चुनिए :

गेहूँ, चना, मक्का, मटर, जौ, मूँगफली

1

- (A) गेहूँ, चना और मटर
- (B) चना, मटर और मूँगफली
- (C) मक्का, मटर और जौ
- (D) चना, मक्का और मूँगफली

To perform an experiment to identify the different parts of an embryo of a dicot seed, first of all you require a dicot seed. Select dicot seeds from the following group :

Wheat, Gram, Maize, Pea, Barley, Ground-nut

- (A) Wheat, Gram and Pea
- (B) Gram, Pea and Ground-nut
- (C) Maize, Pea and Barley
- (D) Gram, Maize and Ground-nut



33. एक टोकरी में निम्नलिखित सब्जियाँ रखी हैं :

आलू, टमाटर, मूली, बैंगन, गाजर, लौकी

इनमें से कौन-सी दो सब्जियाँ समजात संरचनाओं का सही निरूपण करती हैं ?

1

- (A) गाजर और टमाटर
- (B) आलू और बैंगन
- (C) मूली और गाजर
- (D) मूली और लौकी

The following vegetables are kept in a basket :

Potato, Tomato, Radish, Brinjal, Carrot, Bottle-gourd

Which two of these vegetables correctly represent the homologous structures ?

- (A) Carrot and Tomato
- (B) Potato and Brinjal
- (C) Radish and Carrot
- (D) Radish and Bottle-gourd

34. अमीबा में द्विखण्डन की प्रक्रिया को (चार चरणों द्वारा) क्रमवार आरेख खींचकर दर्शाइए ।

2

Draw in sequence (showing the four stages), the process of binary fission in Amoeba.

35. कोई छात्र 10 cm फोकस दूरी के उत्तल लेंस का उपयोग करके लेंस से लगभग 2 m दूरी पर रखी मोमबत्ती की ज्वाला को परदे पर फोकसित करता है । इसके पश्चात् वह ज्वाला को धीरे-धीरे लेंस की ओर खिसकाता है और हर बार उसके प्रतिबिम्ब को परदे पर फोकसित करता है ।

2

- (A) परदे पर ज्वाला को फोकसित करने के लिए उसे लेंस को किस दिशा में खिसकाना होता है ?
- (B) परदे पर बने ज्वाला के प्रतिबिम्ब के साइज़ में क्या अन्तर होता है ?
- (C) परदे पर बने ज्वाला के प्रतिबिम्ब की तीव्रता (चमक) में क्या अन्तर दिखाई देता है ?
- (D) जब ज्वाला लेंस के बहुत पास (लगभग 5 cm दूरी पर) होती है, तो परदे पर क्या दिखाई देता है ?



A student focuses the image of a candle flame, placed at about 2 m from a convex lens of focal length 10 cm, on a screen. After that he moves gradually the flame towards the lens and each time focuses its image on the screen.

- (A) In which direction does he move the lens to focus the flame on the screen ?
- (B) What happens to the size of the image of the flame formed on the screen ?
- (C) What difference is seen in the intensity (brightness) of the image of the flame on the screen ?
- (D) What is seen on the screen when the flame is very close (at about 5 cm) to the lens ?

**36.** प्रयोगशाला में साबुन बनाने के लिए आवश्यक सामग्री (रासायनिक पदार्थों) का उल्लेख कीजिए । साबुनीकरण अभिक्रिया के अभिक्रिया मिश्रण की प्रकृति (अम्लीय/क्षारीय) को निर्धारित करने वाला परीक्षण आप किस प्रकार करेंगे ? संक्षेप में वर्णन कीजिए ।

2

Mention the essential material (chemicals) to prepare soap in the laboratory. Describe in brief the test of determining the nature (acidic/alkaline) of the reaction mixture of saponification reaction.





## Summative Assessment II (March- 2017)

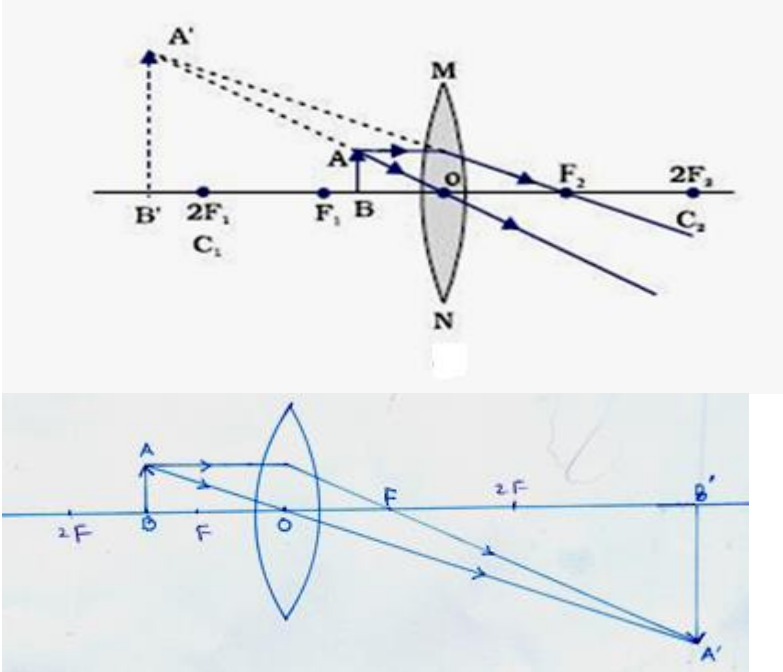
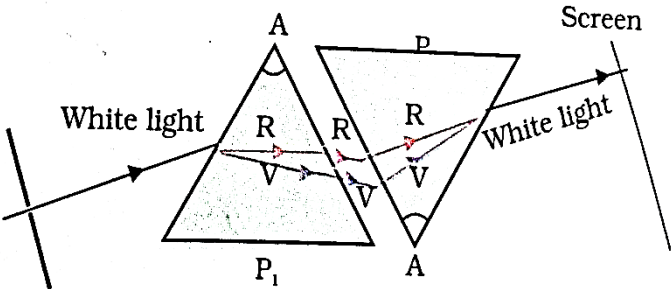
### Marking Scheme Class X – Outside Delhi

Code No. 31/3

Q. No.	Expected Answer / Value point Section – A	Distribution of marks	Marks
1.	C <sub>3</sub> H <sub>4</sub> , C <sub>4</sub> H <sub>6</sub>	½ + ½	1
2.	Survival advantage / survival of species over time	1	1
3.	2 J	1	1
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Virtual</li> <li>• Diminished</li> <li>• Erect</li> <li>• Same side of the object / formed between F and O</li> </ul>	½ x 4	2
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Using public transport / limited use of fossil fuels / bicycles to go to short distances / rain water harvesting / any other activity.</li> </ul>	½ x 4	2
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coal and petroleum are obtained from nature.</li> <li>• They are non-renewable resources which cannot be renewed within a short period of time.</li> </ul>	1 1	2
7.	<p>Esterification – A process in which an alcohol and a carboxylic acid react in the presence of conc. H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> to form an ester.</p> $\text{CH}_3\text{COOH} + \text{C}_2\text{H}_5\text{OH} \xrightarrow{\text{Conc. H}_2\text{SO}_4} \text{CH}_3\text{COOC}_2\text{H}_5 + \text{H}_2\text{O}$ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saponification – A process in which an ester reacts with sodium hydroxide to form sodium salt of an acid and alcohol / an ester reacts in the presence of an acid or a base to give back the alcohol and carboxylic acid.</li> <li>• <math>\text{CH}_3\text{COOC}_2\text{H}_5 + \text{NaOH} \longrightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{OH} + \text{CH}_3\text{COONa}</math></li> <li>• Esters are used in ice creams / perfumes</li> </ul> <p>Saponification process is used in preparation of soap</p>	½ ½ ½ ½ ½	3
8.	$\begin{array}{c} \text{H} \quad \text{H} \\   \quad   \\ \text{H} - \text{C} - \text{C} - \text{OH} \\   \quad   \\ \text{H} \quad \text{H} \end{array}$ <p>Ethene is produced</p>	1  ½	

9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repetition of similar properties of elements after regular intervals.</li> <li>• Because of the same number of valence electrons.</li> <li>• It increases due to increase in effective nuclear charge which pulls the electrons towards it.</li> </ul>	1 1 1	3
10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• X(20) – 2, 8, 8, 2</li> <li>• Y(17) – 2, 8, 7</li> <li>• XY<sub>2</sub></li> <li>• <math>\ddot{X} + 2 \cdot \ddot{Y} \cdot = X^{2+} [ \cdot \ddot{Y} \cdot ]^{2-}</math></li> <li>• Ionic / electrovalent bond</li> </ul>	1/2 1/2 1/2 1/2 + 1/2 1/2	3
11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In Mendel's experiment, when pure tall pea plants were crossed with pure dwarf pea plants, only tall pea plants were obtained in F<sub>1</sub> generation.</li> <li>• On selfing the pea plants of F<sub>1</sub> generation both tall and dwarf pea plants were obtained in F<sub>2</sub> generation.</li> <li>• Reappearance of the dwarf pea plants in F<sub>2</sub> generation proves that the dwarf trait was inherited but not expressed in F<sub>1</sub> generation.</li> </ul> <p>Note:- If explained with flow chart with proper description, full marks be awarded.</p>	1 1 1	3
12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A sequence of gradual changes which take place in the organism over millions of years resulting in the formation of new organisms / species.</li> <li>• Evolution is not progress from lower form of life to higher. It has given rise to more complex body design even while simpler body designs continue to flourish.</li> <li>• You may take an example of human beings who have not evolved from chimpanzees, but both have common ancestors.</li> </ul>	1 1 1	3
13.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sexual reproduction, asexual reproduction</li> <li>• Sexual reproduction is responsible for bringing in more variations.</li> <li>• Because of process of DNA copying which may result in some error in it.</li> <li>• Because it involves fusion of male and female gametes from two different parents.</li> </ul>	1/2 1/2 1 1	3



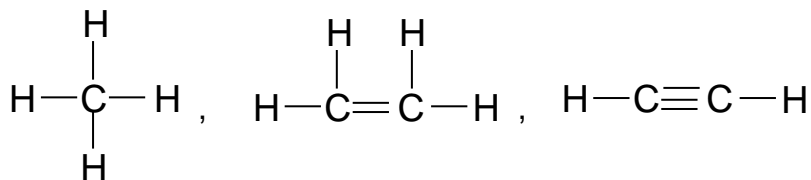
14.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vegetative propagation – A process in which any vegetative part of a plant (root, stem or leaf) gives rise to a new plant under appropriate conditions.</li> <li>• Two advantages :- (i) Large number of plants obtained in a short interval. (ii) Propagation of seedless plants is made possible / any other advantage.</li> <li>• Two disadvantages :- (i) No genetic variations, so, less adaptability to the environment. (ii) The disease of plants gets transferred to the offsprings.</li> </ul>	1  1/2 1/2  1/2 1/2	3
15.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Three techniques – Barrier method, chemical method, surgical method</li> <li>• Chemical method</li> <li>• It maintains health of the woman, parents can provide more attention to children / more resources are available to the family / any other.</li> </ul>	1/2 x 3  1/2  1/2 x 2	3
16.	 <p>Labeling O, F and 2F Type of lens: Convex / Converging</p>	1  1  1/2 1/2	3
17.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Splitting of white light into seven colours.</li> </ul> 	1  1	3

18.	<p>a) Two ways of creating awareness</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Door to door campaigning</li> <li>• Nukkad natak / any other method.</li> </ul> <p>b) Rain water harvesting with explanation / preventing over extraction of underground water / any other method</p>	<p>1 + 1</p> <p><math>\frac{1}{2} + \frac{1}{2}</math></p>	<p>3</p>
19.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquired traits – Traits which develop in the life time of an individual and do not pass to the progeny. Example- Learning a skill such as dance / music / loss of body parts / weight / any other example.</li> <li>• Inherited traits – Traits present in the gamete / germ cells which can be seen in the progeny. Example – Skin colour / eyebrows / any other example.</li> <li>• Reasons – Traits / characteristics acquired during one’s life time do not bring any change in the DNA of the reproducing cells / germ cells. Examples - Decrease in body weight of beetles due to starvation do not pass on to the next generation because there is no change in the germ cells of beetles.</li> </ul>	<p>1</p> <p><math>\frac{1}{2}</math></p> <p>1</p> <p><math>\frac{1}{2}</math></p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>5</p>
20.	<p>(a) Functions :</p> <p>(I) Ovary:-</p> <p>(i) Production of female hormones / estrogen / progesterone</p> <p>(ii) Production of female gamete/egg/ germ cells</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (II) Uterus:-</li> <li>(i) Implantation of zygote / embryo</li> <li>(ii) Nourishment of developing embryo</li> <li>• (III) Fallopian tube :-</li> <li>(i) Transfer of female gamete from the ovary</li> <li>(ii) Site of fertilisation</li> </ul> <p>(b) Structure of placenta :- It is a special disc like tissue embedded in mother’s uterine wall and connected to the foetus / embryo.</p> <p>Functions of placenta :- It provides a large surface area for glucose and oxygen / nutrients to pass from mother’s body to the developing / developed embryo / foetus and also helps in passing the waste from the foetus / embryo to the mother’s body.</p>	<p><math>\frac{1}{2} + \frac{1}{2}</math></p> <p><math>\frac{1}{2} + \frac{1}{2}</math></p> <p><math>\frac{1}{2} + \frac{1}{2}</math></p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>5</p>

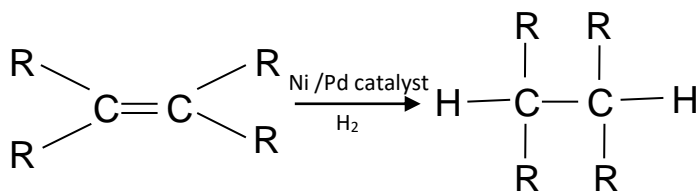


21

- Compounds of hydrogen and carbon
- Alkanes –  $C_nH_{2n+2}$
- Alkenes –  $C_nH_{2n}$
- Alkynes –  $C_nH_{2n-2}$



- Addition reaction / hydrogenation

 $\frac{1}{2}$  $\frac{1}{2}$  $\frac{1}{2}$  $\frac{1}{2}$  $\frac{1}{2} \times 3$  $\frac{1}{2}$ 

1

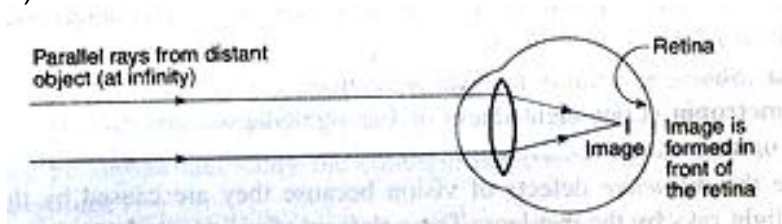
5

22.

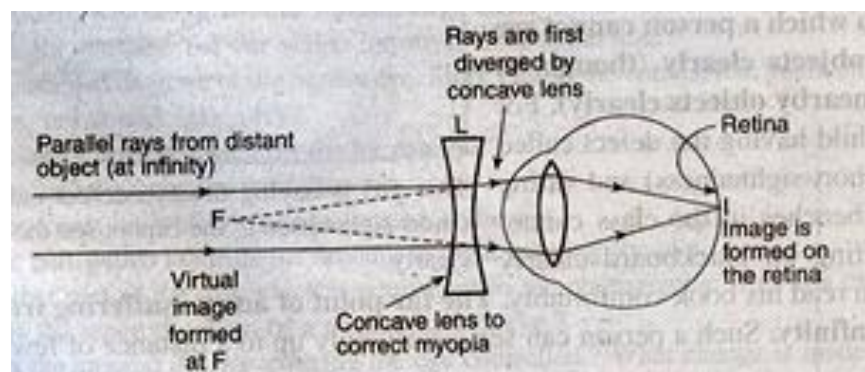
a)

- excessive curvature of the eye lens
- elongation of the eyeball

i)



ii) Concave / diverging lens

b)  $f = -5 \text{ m}$  (since lens is concave) $\frac{1}{2}$  $\frac{1}{2}$ 

1

 $\frac{1}{2}$ 

1

 $\frac{1}{2}$ 

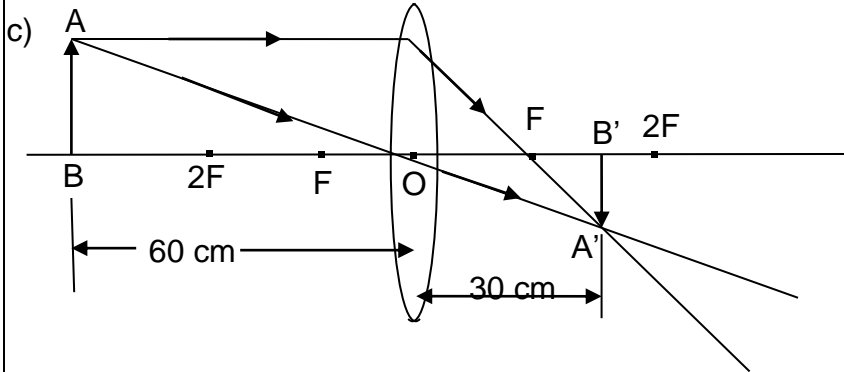
23.

a)  $f = 20 \text{ cm}$

Sl. No. 3, Since  $u = -40 \text{ cm}$  and  $v = +40 \text{ cm}$ , it may be concluded that object is at  $2F$

b) Sl. No. 6

When  $u = -15 \text{ cm}$ , the object is between optical centre and principal focus. So image is virtual and it forms on the same side as the object. Hence,  $v$  should be  $-ve$ , but here it is  $+ve$  ( $+120 \text{ cm}$ )



Direction of rays

$$\text{Magnification, } m = \frac{v}{u} = \frac{30 \text{ cm}}{-60 \text{ cm}} = -0.5 / -\frac{1}{2}$$

$\frac{1}{2}$

1

$\frac{1}{2}$

1

1

$\frac{1}{2}$

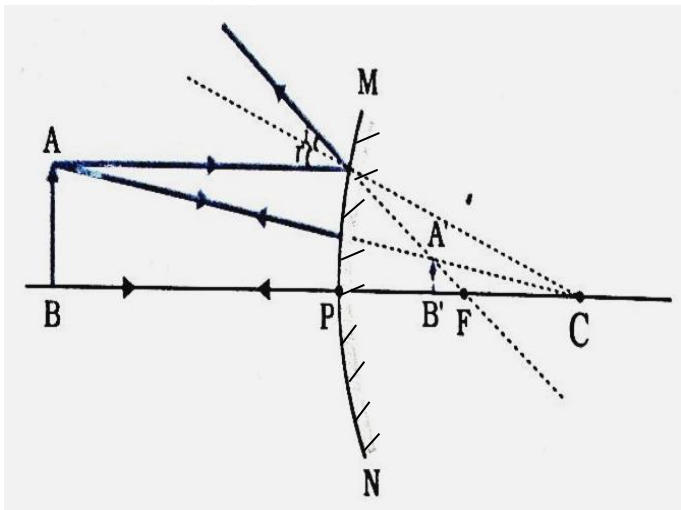
$\frac{1}{2}$

5



24.

a) Convex / diverging mirror)



Direction of rays

Use:- As a rear view mirror any other use

Reason :- Always give erect and diminished image / Large field of view

(b) The radius of the sphere of which the mirror forms a part / The distance between pole and center of curvature of a mirror.

Nature of the mirror – convex / diverging mirror

$$R = 2f = 24 \text{ cm}$$

$$\therefore f = +12 \text{ cm}$$

1/2

1

1/2

1/2

1/2

1/2

1/2

1/2

1/2

5

25.

C

1

26.

B

1

27.

D

1

28.

D

1

29.

C

1

30.

D

1

31.

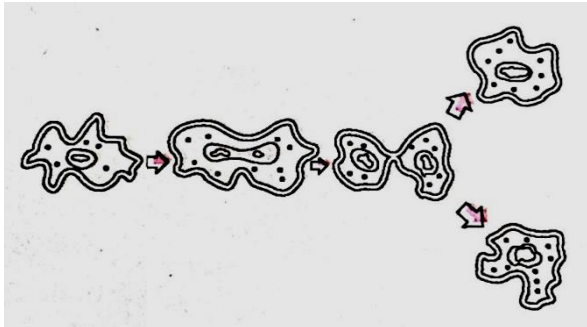
D

1

32.

B

1

34.		$\frac{1}{2} \times 4$	2
35.	<p>a) Note: For part (a) <math>\frac{1}{2}</math> mark to be awarded to every student</p> <p>b) Size of the image increases</p> <p>c) Intensity / brightness of the image decreases</p> <p>d) No distinct image is formed. Only a patch of light is seen.</p>	$\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$	2
36.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vegetable oil / fat and sodium hydroxide</li> <li>• Red litmus paper turns blue.</li> </ul>	1 1	2





प्रश्न संख्या	प्रस्तावित उत्तर / मूल्यांकन बिंदु	अंक	योग
<b>भाग - अ</b>			
1.	$C_3H_4$ ; $C_4H_8$	$\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{2}$	1
2.	उत्तरजीविका के लिए महत्वपूर्ण/कालांतर में किसी स्पीशीज़ की उत्तरजीविका	1	1
3.	2 J अथवा 2 जूल	1	1
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• आभासी</li> <li>• साइज़ में छोटा</li> <li>• सीधा</li> <li>• उसी ओर जिस ओर बिंब है/प्रकाशिक केंद्र (O) और मुख्य फोकस (F) के बीच</li> </ul>	4 x $\frac{1}{2}$	2
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• सार्वजनिक वाहनों का उपयोग/जीवाश्मी ईंधनों का सीमित उपभोग/छोटी दूरियों के लिए साइकिल का उपयोग/वर्षा का जल संग्रहण/अन्य कोई क्रियाकलाप</li> </ul>	4 x $\frac{1}{2}$	2
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• कोयला और पेट्रोलियम प्रकृति से प्राप्त होते हैं।</li> <li>• ये अनवीकरणीय संसाधन हैं जिन्हें कम अवधि में नवीकृत नहीं किया जा सकता है।</li> </ul>	1	2
7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>एस्टीकरण</u> : वह प्रक्रिया है, जिसमें कोई एल्कोहॉल किसी कार्बोक्सिलिक अम्ल के साथ सांद्र <math>H_2SO_4</math> की उपस्थिति में अभिक्रिया करके कोई एस्टर बनाता है।</li> <li>• <math>CH_3COOH + C_2H_5OH \xrightarrow{\text{सांद्र } H_2SO_4} CH_3COOC_2H_5 + H_2O</math></li> <li>• <u>साबुनीकरण</u> : वह प्रक्रिया है, जिसमें कोई एस्टर सोडियम हाइड्रॉक्साइड से अभिक्रिया करके किसी अम्ल का लवण और एल्कोहॉल बनाता है।/कोई एस्टर किसी अम्ल अथवा क्षार की उपस्थिति में अभिक्रिया करके पुनः एल्कोहॉल और कार्बोक्सिलिक अम्ल बनाता है।</li> <li>• <math>CH_3COOH + C_2H_5OH + NaOH \longrightarrow C_2H_5OH + CH_3COONa</math></li> </ul>	$\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$	
		$\frac{1}{2}$	

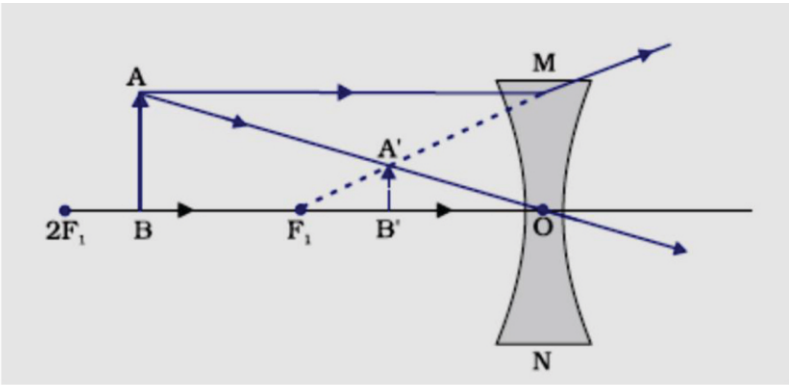


प्रश्न संख्या	प्रस्तावित उत्तर / मूल्यांकन बिंदु	अंक	योग
8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>एस्टरों का उपयोग : आइसक्रीम/सुगंधियों आदि में होता है।</li> <li>साबुनीकरण प्रक्रिया का उपयोग साबुन बनाने में किया जाता है।</li> </ul> $  \begin{array}{c}  \text{H} \quad \text{H} \\    \quad   \\  \text{H}-\text{C}-\text{C}-\text{OH} \\    \quad   \\  \text{H} \quad \text{H}  \end{array}  $ <ul style="list-style-type: none"> <li>एथीन का निर्माण होता है।</li> <li> <math display="block">  \text{CH}_3\text{CH}_2\text{OH} \xrightarrow[443\text{K}]{\text{सांद्र H}_2\text{SO}_4} \text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O}  </math> </li> <li>सांद्र <math>\text{H}_2\text{SO}_4</math> निर्जलीकारक की भौति कार्य करता है।</li> </ul>	<p><math>\frac{1}{2}</math></p> <p><math>\frac{1}{2}</math></p> <p>1</p> <p><math>\frac{1}{2}</math></p> <p>1</p> <p><math>\frac{1}{2}</math></p>	3
9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>नियमित अंतरालों के पश्चात तत्वों के समान गुणधर्मों की पुनरावृत्ति होना।</li> <li>क्योंकि संयोजकता इलेक्ट्रॉनों की संख्या समान होती है।</li> <li>इलेक्ट्रॉन ग्रहण करने की प्रवृत्ति में वृद्धि होती है क्योंकि प्रभावी नाभिकीय आवेश में वृद्धि होने के कारण वह संयोजकता इलेक्ट्रॉनों को अपनी ओर अधिक आकर्षित करता है।</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	3
10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>X(20) – 2, 8, 8, 2</li> <li>Y(17) – 2, 8, 7</li> <li><math>\text{XY}_2</math></li> <li> <math display="block">  \ddot{\text{X}} + 2 \ddot{\text{Y}} : = \text{X}^{2+} [ : \ddot{\text{Y}} : ]^{2-}  </math> </li> <li>आयनिक आबंध/विद्युत संयोजी आबंध</li> </ul>	<p><math>\frac{1}{2}</math></p> <p><math>\frac{1}{2}</math></p> <p><math>\frac{1}{2}</math></p> <p><math>\frac{1}{2} + \frac{1}{2}</math></p> <p><math>\frac{1}{2}</math></p>	3



प्रश्न संख्या	प्रस्तावित उत्तर / मूल्यांकन बिंदु	अंक	योग
11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• मेंडल के प्रयोग में जब शुद्ध लम्बे मटर के पौधों का शुद्ध बौने मटर के पौधों के साथ संकरण कराया गया तो <math>F_1</math> पीढ़ी में केवल लम्बे मटर के पौधे ही प्राप्त हुए।</li> <li>• <math>F_1</math> पीढ़ी के पौधों का स्वःपरागण कराने पर प्राप्त <math>F_2</math> पीढ़ी में लंबे और बौने दोनों प्रकार के ही पौधे प्राप्त हुए।</li> <li>• <math>F_2</math> पीढ़ी के पौधों में बौने पौधों का पुनः प्रकट होना यह सिद्ध करता है कि बौनेपन का लक्षण <math>F_1</math> पीढ़ी में वंशानुगत तो हुआ था, परन्तु प्रकट (व्यक्त) नहीं हो पाया।</li> </ul> <p>(नोट यदि इस प्रश्न का उत्तर उचित वर्णन सहित प्रवाह आरेख द्वारा दिया गया है, तो उसे पूरे अंक दिए जाएं।)</p>	1 1 1	3
12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• लाखों वर्षों में किसी जीव/स्पीशीज़ में होने वाले शनैः-शनैः परिवर्तनों का क्रम जिसके परिणामस्वरूप नए जीव/स्पीशीज़ का निर्माण होता है।</li> <li>• जैव विकास कोई वास्तविक प्रगति नहीं है जिसमें समय के साथ शारीरिक अभिकल्प की जटिलता आती है, क्योंकि अनेक अति प्राचीन एवं सरल अभिकल्प आज भी अस्तित्व में हैं।</li> <li>• हम मानव का उदाहरण ले सकते हैं जिसका विकास चिंपेंजी से नहीं हुआ है, परंतु दोनों के पूर्वज समान थे।</li> </ul>	1 1 1	3
13.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (i) लैंगिक जनन                      (ii) अलैंगिक जनन</li> <li>• लैंगिक जनन अधिक विभिन्नताएं लाने के लिए उत्तरदायी होता है। इसका कारण यह है कि DNA प्रतिकृति बनने में कुछ त्रुटियां रह जाती हैं।</li> <li>• क्योंकि इसमें नर युग्मक और मादा युग्मक (दो विभिन्न जनकों) का संलयन होता है।</li> </ul>	$\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{2}$ 1 1	3

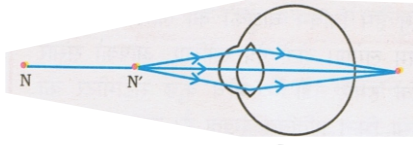
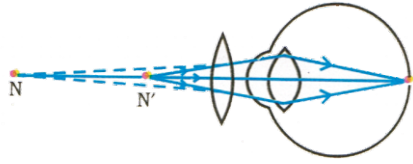


प्रश्न संख्या	प्रस्तावित उत्तर / मूल्यांकन बिंदु	अंक	योग
14.	<ul style="list-style-type: none"> <li>कार्यिक प्रवर्धन : यह ऐसी प्रक्रिया है जिसमें पौधे के कुछ भाग जैसे जड़ तना अथवा पत्तियां उपयुक्त परिस्थितियों में विकसित होकर नए पौधे उत्पन्न करते हैं।</li> <li>दो लाभ : (i) कम समय में अधिक पौधे प्राप्त किए जा सकते हैं। (ii) बीज रहित पौधे उगाना संभव है। अन्य कोई लाभ</li> <li>दो हानियाँ : (i) कोई आनुवंशिक विभिन्नता नहीं, अतः पर्यावरण में अनुकूलता में कमी (i) पौधों के रोग संतति पौधों में हस्तांतरित हो जाते हैं।</li> </ul>	$\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$	3
15.	<ul style="list-style-type: none"> <li>तीन तकनीक : अवरोध विधि, रासायनिक विधि, शल्य क्रिया</li> <li>रासायनिक विधि</li> <li>स्त्री का स्वास्थ्य बना रहता है, माता-पिता बच्चों पर अधिक ध्यान दे सकते हैं, परिवार को अधिक संसाधन उपलब्ध हो सकते हैं। (अन्य कोई)</li> </ul>	$3 \times \frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $2 \times \frac{1}{2}$	3
16.	<p>अवतल लेंस/अपसारी लेंस</p>  <p>किरण आरेख किरणों की दिशा</p> $f = \frac{1}{p}$ $P = -10 \text{ D,}$ $f = \frac{1}{-10 \text{ D}} = -0.1 \text{ m} / -10 \text{ cm}$	$\frac{1}{2}$ 1 $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$	3

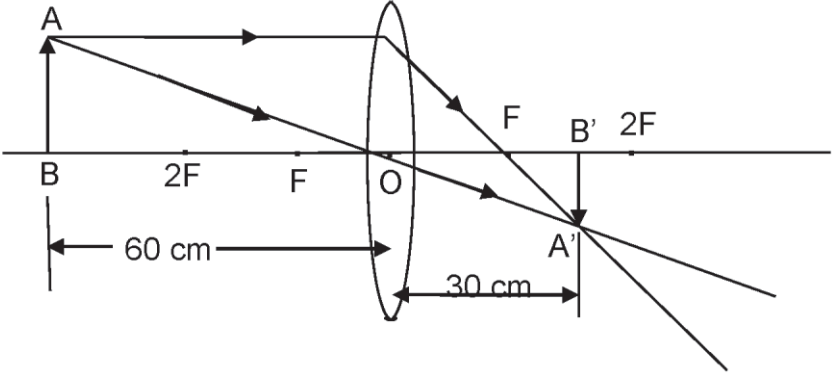
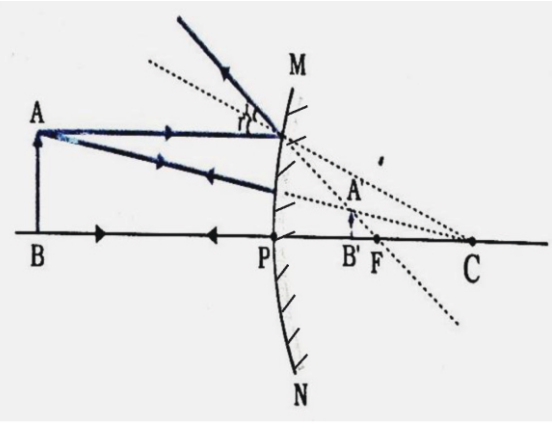
प्रश्न संख्या	प्रस्तावित उत्तर / मूल्यांकन बिंदु	अंक	योग
17.	<ul style="list-style-type: none"> <li>श्वेत प्रकाश पुंज का सात अवयवी वर्णों (रंगों) में विभक्त होना।</li> </ul>	1	
		1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>क्योंकि दूसरे प्रिज्म द्वारा उत्पन्न अपवर्तन/झुकाव पहले प्रिज्म द्वारा उत्पन्न अपवर्तन/झुकाव के समान होता है।</li> </ul>	1	3
18.	<p>a) जागरूकता उत्पन्न करने के दो उपाय:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>घर-घर जाकर अभियान चलाना</li> <li>नुक्कड़ नाटक करना/अथवा अन्य कोई उपाय</li> </ul> <p>b) जल-संग्रहण की व्याख्या/भूमिगत जल के दोहन को रोकना/अन्य कोई विधि</p>	1 1	
		$\frac{1}{2} + \frac{1}{2}$	3
19.	<p><b>उपार्जित लक्षण :</b></p> <p>वह लक्षण जो समस्त जीवनकाल में किसी व्यक्ति द्वारा अर्जित किए जाते हैं परन्तु अगली पीढ़ी में वंशानुगत नहीं होते।</p> <p><b>उदाहरण :</b> कुशलताएं जैसे नृत्य/गायन/भार में कमी/अंग की क्षति</p> <p><b>आनुवंशिक लक्षण</b></p> <p>युग्मकों/जनन कोशिकाओं में उपस्थित लक्षण जो अगली पीढ़ी में वंशानुगत होने के कारण दिखाई देते हैं।</p> <p><b>उदाहरण :</b> चमड़ी का वर्ण/नेत्र का रंग (भौं)/अन्य कोई उदाहरण</p> <p><b>कारण :</b></p> <p>समस्त जीवनकाल में अर्जित लक्षण DNA अथवा जनन कोशिकाओं में कोई अन्तर उत्पन्न नहीं करते हैं।</p> <p><b>उदाहरण :</b> पोषण की कमी के कारण भृंगों के भार में कमी/शरीर के किसी भाग के कट जाने आदि के कारण DNA/जनन कोशिकाओं में कोई परिवर्तन नहीं होता। फलस्वरूप ये लक्षण अगली पीढ़ी को वंशानुगत नहीं होते।</p>	1 $\frac{1}{2}$ 1 $\frac{1}{2}$ 1	
		1	5

प्रश्न संख्या	प्रस्तावित उत्तर / मूल्यांकन बिंदु	अंक	योग
20.	<p>(a) • <u>अण्डाशय के कार्य</u> मादा हॉर्मोन/आस्ट्रोजन का निर्माण अण्ड विकसित करना</p> <p>• <u>गर्भाशय के कार्य</u> निषेचित अण्ड का रोपण विकसित भ्रूण का पोषण</p> <p>• <u>अण्डवाहिका / फैलोपियन नलिका के कार्य</u> अण्डकोशिका (मादा युग्मक) का गर्भाशय तक स्थानान्तरण निषेचन का स्थल</p> <p>(b) <u>प्लैसेन्टा की संरचना :</u> यह एक विशेष प्रकार की तश्तरीनुमा संरचना है जो गर्भाशय की भित्ति में धंसी होती है तथा भ्रूण से जुड़ी होती है। <u>प्लैसेन्टा के कार्य :</u> माँ के रूधिर से भ्रूण को ग्लूकोज तथा ऑक्सीजन/पोषण प्रदान करने के लिए एक बृहद क्षेत्र प्रदान करना/ माता के शरीर से विकसित होते भ्रूण को पोषण पहुँचाना तथा भ्रूण के अपशिष्टों को माँ के शरीर में स्थानान्तरित करना।</p>	<p><math>\frac{1}{2} + \frac{1}{2}</math></p> <p><math>\frac{1}{2} + \frac{1}{2}</math></p> <p><math>\frac{1}{2} + \frac{1}{2}</math></p> <p>1</p> <p>1</p>	5
21.	<p>a) • कार्बन और हाइड्रोजन के यौगिक</p> <p>• एल्केन <math>C_nH_{2n+2}</math></p> <p>• एल्कीन <math>C_nH_{2n}</math></p> <p>• एल्काइन <math>C_nH_{2n-2}</math></p> <p style="text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{c} \text{H} \\   \\ \text{H}-\text{C}-\text{H} \\   \\ \text{H} \end{array}, \quad \begin{array}{c} \text{H} \quad \text{H} \\   \quad   \\ \text{H}-\text{C}=\text{C}-\text{H} \end{array}, \quad \text{H}-\text{C}\equiv\text{C}-\text{H}</math> </p> <p style="text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{c} \text{R} \quad \quad \text{R} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \text{C}=\text{C} \\ \diagup \quad \diagdown \\ \text{R} \quad \quad \text{R} \end{array} \xrightarrow[\text{H}_2]{\text{Ni/Pd उत्प्रेरक}} \begin{array}{c} \text{R} \quad \text{R} \\   \quad   \\ \text{H}-\text{C}-\text{C}-\text{H} \\   \quad   \\ \text{R} \quad \text{R} \end{array}</math> </p>	<p><math>\frac{1}{2}</math></p> <p><math>\frac{1}{2}</math></p> <p><math>\frac{1}{2}</math></p> <p><math>\frac{1}{2}</math></p> <p><math>\frac{1}{2} \times 3</math></p> <p><math>1\frac{1}{2}</math></p>	5

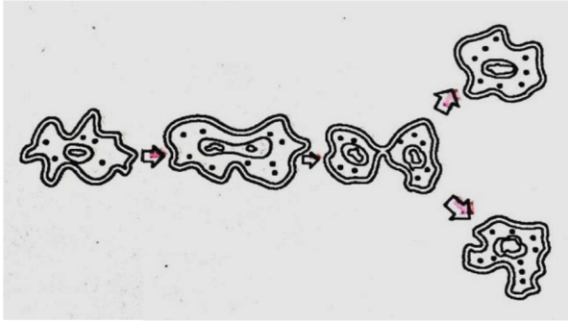


प्रश्न संख्या	प्रस्तावित उत्तर / मूल्यांकन बिंदु	अंक	योग
22.	<p>(a) • नेत्र लेंस की वक्रता में वृद्धि होना • नेत्र गोलक की लंबाई में वृद्धि होना</p> <p>(i) </p> <p>(ii) </p> <p>(b) <math>f = -5 \text{ cm}</math> (चूंकि लेंस अवतल है)</p> $P = \frac{1}{f} \text{ (मीटरों में)} \quad m = -3$ $\therefore P = \frac{1}{-5 \text{ m}} = -0.2 \text{ D}$	<p><math>\frac{1}{2} \times 2</math></p> <p>1</p> <p>1</p> <p><math>\frac{1}{2}</math></p> <p><math>\frac{1}{2}</math></p> <p>1</p>	5
23.	<p>(a) <math>f = 20 \text{ cm}</math></p> <p>क्रम संख्या 3 पर <math>u = -40 \text{ cm}</math> तथा <math>v = +40 \text{ cm}</math> दिया गया है जिससे यह निष्कर्ष निकलता है कि बिम्ब वक्रता केन्द्र (अथवा <math>2f</math>) पर है, अर्थात् <math>2f = 40 \text{ cm}</math> अथवा <math>f = 20 \text{ cm}</math></p> <p>(b) क्रम संख्या 6 के पाठयांक सही नहीं हैं। क्योंकि जब <math>u = -15 \text{ cm}</math> है, तो बिम्ब दर्पण के ध्रुव और मुख्य फोकस के बीच स्थित है। अतः प्रतिबिम्ब आभासी और बिम्ब की दिशा में ही बनना चाहिए। अतः प्रतिबिम्ब दूरी <math>v</math> ऋणात्मक होनी चाहिए, परन्तु यहां यह <math>+120 \text{ cm}</math> दर्शाई गयी है।</p> <p>(c) <math>f = 20 \text{ cm}</math> क्रम संख्या 2 के लिए किरण आरेख : <math>u = -60 \text{ cm}</math> ; <math>v = +30 \text{ cm}</math></p>	<p><math>\frac{1}{2}</math></p> <p>1</p> <p><math>\frac{1}{2}</math></p> <p>1</p>	



प्रश्न संख्या	प्रस्तावित उत्तर / मूल्यांकन बिंदु	अंक	योग
	 <p style="text-align: right;">किरणों की दिशा</p> <p style="text-align: center;">आवर्धन : <math>m = \frac{v}{u} = \frac{30 \text{ cm}}{-60 \text{ cm}} = -0.5 / -\frac{1}{2}</math></p>	<p>1</p> <p><math>\frac{1}{2}</math></p> <p><math>\frac{1}{2}</math></p>	<p>5</p>
<p>24.</p>	<p>a) उत्तल दर्पण/अपसारी दर्पण</p>  <p style="text-align: right;">आरेख</p> <p style="text-align: right;">किरणों की दिशा</p> <p>b) <b>उपयोग</b> : पश्च दृश्य दर्पण के रूप में/ अन्य कोई उपयोग</p> <p><b>कारण</b> : बिम्बों का सदैव आभासी एवं सीधा प्रतिबिम्ब बनना तथा दृश्य क्षेत्र अत्यधिक होना</p> <p><b>वक्रता त्रिज्या</b> : उस गोले की वक्रता त्रिज्या जिसका दर्पण कोई भाग है। दर्पण के ध्रुव और वक्रता केन्द्र के बीच की दूरी।</p> <p><b>दर्पण की प्रकृति</b> : उत्तल/अपसारी</p> <p style="text-align: center;"><math>R = 2f = 24 \text{ cm} ; \therefore f = 12 \text{ cm}</math></p>	<p><math>\frac{1}{2}</math></p> <p><math>1\frac{1}{2}</math></p> <p><math>\frac{1}{2}</math></p> <p><math>\frac{1}{2}</math></p> <p><math>\frac{1}{2}</math></p> <p><math>\frac{1}{2}</math></p>	<p>5</p>



प्रश्न संख्या	प्रस्तावित उत्तर / मूल्यांकन बिंदु	अंक	योग
<b>भाग - ब</b>			
25.	c	1	1
26.	b	1	1
27.	d	1	1
28.	d	1	1
29.	c	1	1
30.	d	1	1
31.	d	1	1
32.	b	1	1
33.	c	1	1
34.		4 x ½	2



प्रश्न संख्या	प्रस्तावित उत्तर / मूल्यांकन बिंदु	अंक	योग
35.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• लेंस से परे/दूर</li> <li>• प्रतिबिम्ब का साइज़ बढ़ता है।</li> <li>• प्रतिबिम्ब की तीव्रता/चमक घटती जाती है।</li> <li>• पर्दे पर कोई स्पष्ट प्रतिबिम्ब नहीं बनता केवल प्रकाश का धब्बा दिखाई देता है।</li> </ul>	1/2 1/2 1/2 1/2	4
36.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• वनस्पति तेल/वसा तथा सोडियम हाइड्रॉक्साइड</li> <li>• लाल लिटमस को नीला कर देता है।</li> </ul>	1 1	2

